



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE " G. P. CHIRONI "**

**Via Toscana, 29 - 08100 - NUORO**

*Amministrazione Finanza e Marketing- Sport -Sistemi Informativi Aziendali - Relazioni internazionali -Logistica e Trasporti -  
Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie-OTTICO / Corso Serale AFM E SIA*

☎ tel. 0784/30067 -251117 - 📠 fax 0784/32769- e- mail nutd010005@istruzione.it nutd010005@pec.istruzione.it

Cod. F. 80006290912 - Cod. Ist. NUTD010005

**A. S. \_\_\_\_\_**

## **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

ai sensi della L.170/2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico” e delle  
“Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento”, allegate al D.M. n.5669/2011

**Alunno/a**

**Classe e sez. \_\_\_\_\_**

**Coordinatore di classe \_\_\_\_\_**

## Sezione 1: DATI E INFORMAZIONI GENERALI

### A) relativi all'alunno

#### DATI ANAGRAFICI

Cognome e nome \_\_\_\_\_  
Luogo e data di nascita \_\_\_\_\_  
Luogo di residenza \_\_\_\_\_  
Telefono \_\_\_\_\_

#### DOCUMENTAZIONE

Diagnosi \_\_\_\_\_  
Tipologia del disturbo       **Dislessia**                      di grado                       lieve                       medio                       severo  
    **Disgrafia**                      di grado                       lieve                       medio                       severo  
    **Disortografia**                      di grado                       lieve                       medio                       severo  
    **Discalculia**                      di grado                       lieve                       medio                       severo  
Note: .....

Redatta da \_\_\_\_\_ In data \_\_\_\_\_  
Specialista di riferimento \_\_\_\_\_ Recapito \_\_\_\_\_

### B) relativi al contesto scolastico

#### CLASSE

Classe e sezione (*specificare l'indirizzo nella Scuola Sec. di II grado*)  
Caratteristiche della classe (*sintesi di quanto riportato nella programmazione della classe*)  
Eventuale presenza di altri alunni con **Bisogni Educativi Speciali** (*indicare il numero specificando se si tratta di alunni con Disabilità, Disturbi Evolutivi Specifici o Svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale*)

#### TEAM DOCENTI / CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome e nome di:  
- docenti e relativo ambito di competenza (*con indicazione sulla continuità didattica*)  
- docente coordinatore Team docenti/di classe

### C) relativi all'alunno nel contesto scolastico

#### PERCORSO SCOLASTICO

Data di prima certificazione \_\_\_\_\_ a.s. \_\_\_\_\_ classe frequentata \_\_\_\_\_

dall'a.s.	Denominazione scuola	
	Primaria _____	percorso regolare <input type="checkbox"/> eventuali trattenimenti <input type="checkbox"/> n° di anni _____
	Sec. I gr. _____	percorso regolare <input type="checkbox"/> eventuali trattenimenti <input type="checkbox"/> n° di anni _____
	Sec. II gr. _____	percorso regolare <input type="checkbox"/> eventuali trattenimenti <input type="checkbox"/> n° di anni _____

Nel precedente ciclo scolastico è stato redatto il PDP  SI  NO  
Se si la scuola ne è in possesso?  SI  NO

Note: .....

## Sezione 2: VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

### A) DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA			
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>		
.....	<b>VELOCITÀ</b>	<input type="checkbox"/> scorrevole <input type="checkbox"/> stentata	<input type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> molto lenta
.....	<b>CORRETTEZZA</b>	<input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> con sostituzioni <sup>1</sup>	<input type="checkbox"/> non adeguata <input type="checkbox"/> con scambio di grafemi <sup>2</sup>
.....	<b>COMPRESIONE</b>	<input type="checkbox"/> completa e analitica <input type="checkbox"/> scarsa	<input type="checkbox"/> globale <input type="checkbox"/> essenziale

SCRITTURA			
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>		
.....	<b>CARATTERE DI SCRITTURA</b>	<input type="checkbox"/> solo stampato maiuscolo	
.....	<b>COPIA DA LAVAGNA O TESTO</b>	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata
.....	<b>SOTTO DETTATURA</b>	<input type="checkbox"/> corretta	<input type="checkbox"/> poco corretta <input type="checkbox"/> scorretta
	<b>DIFFICOLTÀ NEL SEGUIRE LA DETTATURA</b>	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
	<b>TIPOLOGIA DI ERRORI</b>	<input type="checkbox"/> fonologici <sup>3</sup>	<input type="checkbox"/> non fonologici <sup>4</sup> <input type="checkbox"/> fonetici <sup>5</sup>
	<b>NELLA PRODUZIONE AUTONOMA:</b>		
	<b>ADERENZA ALLA CONSEGNA</b>	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
	<b>CORRETTEZZA DELLA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b>	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
	<b>CORRETTEZZA DELLA STRUTTURA TESTUALE<sup>6</sup></b>	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
	<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata
	<b>USO DELLA PUNTEGGIATURA</b>	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata

GRAFIA			
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>		
.....	<b>LEGGIBILE</b>	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> no
.....	<b>TRATTO</b>	<input type="checkbox"/> premuto	<input type="checkbox"/> ripassato <input type="checkbox"/> incerto

CALCOLO			
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>		
.....	<b>DIFFICOLTÀ VISUOSPAZIALI<sup>7</sup></b>	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
.....	<b>RECUPERO DI FATTI NUMERICI<sup>8</sup></b>	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non raggiunto
.....	<b>AUTOMATIZZAZIONE DELL'ALGORITMO PROCEDURALE</b>	<input type="checkbox"/> raggiunta	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non raggiunta
	<b>ERRORI DI PROCESSAMENTO NUMERICO<sup>9</sup></b>	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai
	<b>USO DEGLI ALGORITMI DI BASE DEL CALCOLO SCRITTO E A MENTE</b>	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguato
	<b>CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING</b>	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata
	<b>COMPRESIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA</b>	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata

## B) DESCRIZIONE DELLE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

PROPRIETÀ LINGUISTICHE	
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>
..... .....	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale
MEMORIA	
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>
..... .....	Difficoltà nel processo di memorizzazione di <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi <input type="checkbox"/> sequenze e procedure
ATTENZIONE	
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>
.....	<input type="checkbox"/> visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva
AFFATICABILITÀ	
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>
..... .....	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> lentezza nei tempi di recupero
PRASSIE	
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>
..... .....	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione
ALTRO	
<i>Dalla diagnosi specialistica:</i>	<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>
.....	.....

## C) DESCRIZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE				
<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>				
	molto adeguata	adeguata	poco adeguata	non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
<i>Dall'osservazione sistematica in classe:</i>				
	molto adeguato	adeguato	poco adeguato	non adeguato
Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazionalità con compagni/adulti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Collaborazione e partecipazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacità organizzative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione consapevole di strumenti compensativi e misure dispensative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO

*Dall'osservazione sistematica in classe:*

	efficace	da potenziare
Sottolinea, identifica le parole chiave... ( <i>specificare</i> ) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Costruisce schemi, mappe... ( <i>specificare</i> ) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizza strumenti informatici ( <i>specificare</i> ) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizza strategie di memorizzazione ( <i>specificare</i> ) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

*Dall'osservazione sistematica in classe:*

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà nell'acquisizione di nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro .....

## DESCRIZIONE DELL'AMBIENTE DUCATIVO

Nelle attività a casa l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle seguenti discipline:

\_\_\_\_\_

con cadenza:     quotidiana         bisettimanale         settimanale         quindicinale  
                   altro \_\_\_\_\_

- non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline:

\_\_\_\_\_

- non è seguito da un Tutor né dalla famiglia.

## INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE

*(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste, altro)*









## Sezione 4: **RAPPORTI CON LA FAMIGLIA ( E LO STUDENTE)**

### **La famiglia si impegna a**

- collaborare con il corpo docente, segnalando eventuali situazioni di disagio
- sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno o studente nel lavoro scolastico e nel lavoro a casa
- verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
- verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti
- incoraggiare l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti
- considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline

### → **SOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO**

### **L'alunno si impegna a**

- collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati
- chiedere aiuto quando si trova in difficoltà
- fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle

Al fine di evitare problematiche psicologiche che si potrebbero attivare nell'alunno o studente con DSA per l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, **si autorizza** il coordinatore del Team docenti/Consiglio di Classe ad avviare, qualora si rendesse necessario (anche su segnalazione della famiglia), adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell'applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento.

Il presente PDP è soggetto a verifiche in itinere durante l'anno scolastico e ad eventuali integrazioni/variazioni concordate fra le parti.

### **Il Team docenti/Consiglio di classe**

*Ambito di competenza*

*cognome e nome del docente*

*firma*

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**I genitori**

**Lo/a studente/ssa**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Il Referente DSA** (*indicare nome e cognome*)

\_\_\_\_\_

Luogo e data

**Il Dirigente Scolastico**  
(*indicare nome e cognome*)

\_\_\_\_\_

## **NOTE:**

1. Legge una parola per un'altra
2. b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e
3. Omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e
4. Fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo
5. Scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...
6. Narrativo, descrittivo, argomentativo...
7. Es. quantificazione automatizzata
8. Es. tabelline
9. Negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità